Lesetraining neu

für das Goethe-Zertifikat B2

Lösungen



ÜBUNGSTEST (1)

Teil 1

- 1 individuelle Lösung
- **2** Lösungsvorschlag:
 - ständig Neuigkeiten erhalten
 schnell und unkompliziert interagieren
 - Zeitverschwendung
 Vereinsamung
 soziale Isolation
 keine Kommunikation von Angesicht zu Angesicht
- 3a was Jugendliche zur Mediennutzung meinen
- **3b** Lösungsvorschlag: welche sozialen Medien man nutzt

warum man so viele Apps auf sein Smartphone herunterlädt

wie lange man im Internet surft

wie oft man seine Nachrichten checkt

3c Lösungsvorschlag: 1 kein Facebook-Profil mehr

2 Zeitverschwendung

3 Bürgerinitiativen ermöglichen

4 ohne Internet

5 <u>negativ beeinflusst</u>

6 einsam machen

4 1b, 2b, 3c, 4a, 5b, 6c

das führt zu Übergewicht 1

Süßigkeiten naschen

sich wenig bewegen Fertiggerichte essen am Computer hocken zu verarbeiteter Nahrung greifen

das hilft gegen Übergewicht

Treppen steigen draußen toben Sport machen Verstecken spielen Mineralwasser trinken

2 1c, 2e, 3a, 4b, 5d

Die Notizen zu Teil 2 erläutern,

a. warum die jeweilige Lösung richtig ist,

b. warum Auswahlsätze, die Lerner auf den ersten Blick als passend identifizieren könnten, nicht richtig sind.

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

- 1 c: vor und nach der Lücke ist das Thema Ernährung, LS muss also auch zu diesem Thema "Optimalerweise" (T) beschreibt positives Verhalten, aber nach der Lücke folgt "Sonst" (T), daher muss im LS negatives Essverhalten beschrieben werden - nicht a/b/d/e/f: sind nicht zu Thema Ernährung
- 2 e: "So geraten sie" (T) verweist darauf, dass es im LS weitere Beispiele (nach "toben nicht", "spielen nicht" (T)) für den Bewegungsmangel geben muss / "Stattdessen" (LS) (= statt sich zu bewegen) zeigt, dass das Gegenteil von dem passiert, was man erwartet: "hocken ... vor dem Fernseher" (LS) – nicht a: "Und auch" (LS) weist darauf hin, dass davor andere Gründe zum Schämen hätten erwähnt werden müssen - nicht f: "dafür" (LS) bliebe unverbunden
- 3 a: LS muss das Bezugswort für "sie" (T) (Plural) im nachfolgenden Satz enthalten (= "Kinder" (LS)), da "sie" (T) sonst unverbunden bliebe, denn vor der Lücke geht es um "ein Kind", "sein Leben" (T) / "sich schämen" (LS) verweist inhaltlich auf das nachfolgende "Hänseleien" (T)
- 4 b: "restliche Viertel" (T) im nachfolgenden Satz verweist darauf, dass der LS Informationen zu den ersten drei Vierteln enthalten muss: "75%" (LS) / "Gene" (LS) bindet inhaltlich an "Veranlagung" (T) an / "Danach" (LS) bezieht sich auf "britische Studie" (T)
- 5 d: "Dabei" (LS) bezieht sich auf "Gewicht reduzieren" (T) nicht f: "Trotzdem" (LS) weist auf ein Gegenteil hin, aber "zu wenig Bewegung" (LS) ist ein Grund für "übergewichtig" (T), kein Gegenteil
- 3a individuelle Lösung
- 3b allerdings, jedoch
- 4 individuelle Lösung
- 5 1 aber, 2 Stattdessen, 3 allerdings, 4 jedoch
- 6 1a, 2b, 3b, 4a

- 1 unter, 2 für, 3 auf, 4 auf, 5 über, 6 **dar**in, 7 über
- **2** Lösungsvorschlag: 1 ⊕, 2 ⊖, 3 ⊖, 4 ⊖, 5 ⊕, 6 ⊖, 7 ⊖, 8 ⊕
- **3** 1a, 2b, 3b, 4c

- 1 individuelle Lösung
- 2 Lösungsvorschlag: Krafttraining

unerwünschte Folgen

Muskeln Kraft Ausdauer

durchtrainierter Körper muskulöser Oberkörper bis zum Umfallen trainieren

- 3 Man kann sich fit halten, den Körper stählen und durchtrainieren, eine Übung durchführen, an Muskelmasse zulegen, Sport treiben.
- 4 1c, 2e, 3d, 4b

- **1** Lösungsvorschlag:
 - 1 Schüler, 2 Lehrer/Schüler, 3 Lehrer, 4 Lehrer/Schüler, 5 Lehrer, 6 Lehrer, 7 Lehrer/Schüler, 8 Lehrer/Schüler, 9 Lehrer/Schüler
- **2** 1h, 2b, 3d



- **1** Lösungsvorschlag:
 - 1 Tageszeitung
 - 2 Zeitschrift, Frauenzeitschrift, Sportzeitschrift
 - 3 (historische) Romane, Krimis, Lebensgeschichten berühmter Persönlichkeiten, Buch
 - 4 historische Romane, Fachliteratur, Lebensgeschichten berühmter Persönlichkeiten, Rezeptteil in Frauenzeitschriften, Reiseführer, Klappentexte
- 2a Wie lesen Sie?
- **2b** Lesen, um genaue Informationen zu bekommen: sich etwas durchlesen, sich in ein Buch vertiefen

Lesen, um einen ersten Eindruck zu bekommen: einen Text überfliegen, in Büchern schmökern, in einer Zeitschrift blättern

- 3 Lösungsvorschlag: 1 auf dem Laufenden sein will
 - 2 ich mich entspannen will
 - 3 ich neue Ideen bekommen will
 - 4 ich mitreden will
 - 5 ich mich inspirieren lassen will
- **4a** ob Leute gerne lesen
- **4b** *Lösungsvorschlag:* 1 <u>interessiert sich</u>, <u>Geschichte</u>
 - 2 <u>freiberuflich tätig</u>3 <u>entscheidet</u>, <u>schnell</u>4 nichts Digitales
 - 5 Sport
 - 6 lange Fahrzeiten
- **5** 1b, 2c, 3b, 4a, 5c, 6a

1 Lösungsvorschlag: fertigmachen

bloßstellen

lächerlich machen

schikanieren verspotten schlagen

- 2 1 ausgrenzen, 2 bedrohen, 3 schädigen, 4 beschimpfen, 5 hänseln, 6 beleidigen
- **3** 1c, 2f, 3a, 4e, 5b

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

1 c: inhaltlich muss der LS von den Mobbing-Aktivitäten ("gehänselt, lächerlich gemacht" etc. (T)) zum Thema Schule überleiten / "Schule" (LS) wird im T durch "Klassengemeinschaft", "Klassenstreber" (T) wieder aufgenommen – nicht b: "Letztendlich" (LS) verweist auf eine Aufzählung oder ein Fazit, aber inhaltlich bezieht sich der LS darauf, wie ein Opfer sich wehren kann, nicht auf Mobbing-Aktivitäten ("gehänselt, lächerlich gemacht" etc. (T)) – nicht f: "sie" (LS) würde sich auf die "Personen" (T), also die Opfer beziehen, während "sie" (LS) die Täter betrifft

2 f: im nachfolgenden T werden Gründe für Mobbing genannt, der LS muss dazu überleiten / "dazu" (LS) bezieht sich auf "Handelns" (T) – **nicht d**: im LS müsste das Personalpronomen "ihr" vor "Unrechtsbewusstsein" (LS) stehen, da davor von "Kindern und Jugendlichen" (T) die Rede ist

3 a: im T-Absatz geht es um negative Folgen von Mobbing: "Aggressionen" und "Selbstverletzungen" (LS) / "Auch" (LS) führt die Aufzählung negativer Folgen ("Folgeerscheinungen" (LS)) fort

4 e: im T-Absatz ist von Sicherheit in sozialen Netzwerken die Rede / "Außerdem" (LS) leitet einen weiteren Tipp zu "gewisse Regeln einhalten" (T) ein

5 b: LS muss inhaltlich von "Regeln" (T) zum Selbstschutz zu "Polizei", "Ermittlungsbehörden" (T) überleiten: "anzeigen" (LS) / "Letztendlich" (LS) schließt die Aufzählung von Maßnahmen gegen Mobbing ab / "dafür" (T) bezieht sich auf "Täter … anzeigen" (LS) – **nicht d:** "dafür" (T) bezöge sich auf "Unrechtsbewusstsein" (LS), aber nach der Lücke geht es um Rechtsmittel

4 3 Folgen für die Betroffenen 4 gewisse Regeln einhalten

- **1** 1, 2, 3, 6, 7
- **2** 1d, 2c, 3a, 4b
- 1 ehrenamtlich, 2 fündig, 3 vergeblich, 4 schätzen, 5 erhalten, 6 stöbern,7 entpuppen
- **4** 1b, 2d, 3f, 4e, 5a, 6c
- **5** 1a, 2a, 3c, 4b, 5b

- 1 individuelle Lösung
- 2 individuelle Lösung
- **3** 1g, 2e, 3a, 4b, 5f, 6d, 7c
- 4 1c, 2d, 3e, 4b

- 1 diffami**e**ren, 2 vorbehalten, 3 entgeg**e**ntreten, 4 zuwiderhandeln
- 2 Lösungsvorschlag: Feuerlöscher, Schlüsselkarte, Bügeleisen, Stecker, Wasserkocher, Safe, Schließfach, Kuvert, Haustürschlüssel
- **3** 1d, 2g, 3c



- 1 individuelle Lösung
- **2** 6-4-7-1-5-2-3
- **3a** Weltreisen ganz ohne Geld
- **3b** *Lösungsvorschlag:* 1 <u>Land</u>, <u>Leute kennenzulernen</u>
 - 2 <u>zu Fuß</u>
 - 3 neue Erfahrung
 - 4 Alternativlösungen, unterwegs
 - 5 <u>Wünsche</u>, <u>in Erfüllung</u> 6 <u>sehnt</u>, <u>einfachen Dingen</u>
- 4 1b, 2c, 3b, 4a, 5b, 6c

- 1 individuelle Lösung
- **2** 1d, 2e, 3f, 4a, 5c, 6b

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

1 d: T-Absatz gibt Antwort auf die Frage im Beispiel und erläutert, was "Geomantie" (T) ist / "dieser Wissenschaft" (LS) bezieht sich auf "Geomantie", "Lehre" (T) – **nicht b:** "Dadurch" (LS) bezöge sich auf "Feng-Shui", aber das soll im T-Absatz nicht erklärt werden – **nicht g:** "Nach dem" (LS) bezöge sich auf "Feng-Shui" (T), aber das soll im T-Absatz nicht erklärt werden

2 e: LS muss in der Vergangenheit stehen, da erst der 1. Satz des nächsten T-Absatzes von "früheren Zeiten" (T) zum "modernen Menschen" (T) überleitet / "dort" (LS) bezieht sich auf "Plätze" (T) / "Kirchen und Kathedralen" (LS) bindet inhaltlich an "Kultstätten", "christliche Missionare" (T) an

3 f: LS muss erklären, was an diesen Orten passiert, damit die Folge: "Der Alltag … zur Ruhe" (T) eintritt / aus "in ihren Bann ziehen" (LS) folgt "Der Alltag verblasst …" (T) / "solchen berühmten Orten" (LS) bezieht sich auf "bekanntesten", "Stonehenge", "Pyramiden von Gizeh" (T) – **nicht a:** "vor unserer Haustür" (LS) steht im Widerspruch zu "Alltag verblasst" (T) – **nicht b:** "Dadurch" (LS) bliebe unverbunden – **nicht c:** bei den "Pyramiden" (T) gibt es keine "Waldluft" (LS)

4 a: "ihn" (T) im Satz nach der Lücke verweist auf ein maskulines Nomen im LS (= "Platz" (LS)) / "So ein Platz" (LS) bezieht sich auf "bekannter Ort" (T) / "direkt vor unserer Haustür" (LS) bindet an "nicht ... bekannter Ort" (T) an – nicht b: "Dadurch" (LS) passt nicht, es müsste hier "Durch ihn" stehen – nicht c: "ihn" (T) im Satz nach der Lücke bliebe unverbunden – nicht g: "Nach dem" (LS) bliebe unverbunden 5 c: Thema des T-Absatzes sind Medizin und Heilung / "Immunsystem" (LS) bindet inhaltlich an "Ärztin", "Therapeutin" (T) an – nicht b: damit sich der Satz auf "Natur" (T) beziehen könnte, müsste hier nicht "Dadurch" (LS), sondern "Durch sie" stehen – nicht g: "Nach dem" und "dieser Orte" (LS) blieben unverbunden

6 b: "Dadurch" (LS) = durch die Abnahme ("nehmen … ab" (T)) der seelischen Belastungen / der Satz nach der Lücke erklärt, was die "Folge" (T) ist, wenn man seinen "Horizont erweitert" (LS) – **nicht g:** "dieser Orte" bliebe unverbunden

- **3a** 0 <u>solcher Orte</u>, d <u>dieser Wissenschaft</u>, f <u>solchen berühmten Orten</u>,
 - a So ein Platz
- **3b** 0 Es sind Orte, die der Seele auf geheimnisvolle Weise guttun.
 - d Geomantie
 - f Stonehenge in Großbritannien und die Pyramiden von Gizeh.
 - a <u>nicht immer ein bekannter Ort sein.</u>
- 4 1 Solche Orte, 2 Diese Giganten, 3 An diesen Orten, 4 So ein Ort, 5 Solchen Menschen

- 1a individuelle Lösung
- **1b** individuelle Lösung
- 2 individuelle Lösung

- 3 1c, 2a, 3d, 4b
- 4 1 das Glasröhrchen, 2 die Zange, 3 die Schere
- 5 1a, 2b, 3a, 4a, 5a
- 6 1c, 2b, 3b, 4a

- 1 individuelle Lösung
- 2 Lösungsvorschlag:

Metropole der Welt unpersönlich

> Einkaufsmöglichkeiten Lärm

> > öffentliche Verkehrsmittel Menschenmassen

> > > Luftbelastung Kriminalität Anonymität

hohe Lebenshaltungskosten

- 3 1c, 2a, 3b
- 4 1c, 2e, 3b, 4h, 5d

Teil 5

1 man darf: es ist erlaubt, es ist gestattet, es ist zugelassen, es wird bewilligt, es ist/wird genehmigt, man ist befugt

man darf nicht: es ist verboten, es ist untersagt, es ist zu unterlassen

2 rosa: Aufbewahrung und Fundsachen

grün: Verhalten

gelb: Fotografieren und Filmen

3 1d, 2e, 3b

- 1 individuelle Lösung
- 2 Lösungsvorschlag: Warum sehen Sie Reality-Shows? weil sie lustig sind, weil alle sie sehen Wann sehen Sie Reality-Shows? nach einem anstrengenden Schultag, am Nachmittag, am Abend, am Wochenende Welche Reality-Shows sehen Sie? "The Voice", "Master-Chef", "Survivor"
- 3 individuelle Lösung
- 4a was junge Leute zu Trash-TV
- **4b** Lösungsvorschlag: 1 Casting-Shows geliebt
 - 2 Ergebnis der Show beeinflusst
 - 3 nicht unbedingt, Zeichen, Niveaulosigkeit
 - 4 in der Pause mitreden
 - 5 Erwartungen, Eltern unrealistisch
 - 6 kein Trash-TV mehr
- **5** 1c, 2c, 3b, 4c, 5a, 6c

Teil 2

- 1 1c, 2g, 3e, 4f, 5b, 6a, 7d
- **2** 1-6, 2-5, 3-1, 4-7, 5-3, 6-4, 7-2
- 3a 1 einfach, 2 rund, 3 bescheiden, 4 gleich, 5 schnell
- **3b** 1 kugeligen, 2 simples, 3 schlicht, 4 einheitliche, 5 rasanter
- **4** 1g, 2b, 3e, 4d, 5h, 6c

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

1 g: "auf diese Weise" (T) verweist darauf, dass im LS der Grund dafür genannt werden muss, warum sich das Familienunternehmen von den anderen fränkischen Spielzeugherstellern absetzen konnte (= "Welt erobert" (LS)) / "sie" (LS) = "Die Idee" (T) / "Trotzdem" (LS) leitet den Gegensatz zu "simpel" (T) ein (= Trotz der Tatsache, dass die Idee simpel war) – nicht b: "rund und kugelig" (LS) sind die Köpfe bei sehr vielen Puppen, kann daher nicht der Grund für den Erfolg sein – nicht e: dass es erst drei, dann

fünf Spielwelten gab, kann ebenfalls nicht der Grund sein – **nicht h:** "der Püppchen" (LS) verweist darauf, dass es die Playmobilfiguren bereits gab und sie verbessert wurden

- **2 b:** der LS muss im Präsens stehen / vor und nach der Lücke geht es darum, wie Kinder die Figuren wahrnehmen, also muss es im LS um deren Aussehen gehen / "Wahrnehmung kindlicher Benutzer" (T) verweist inhaltlich auf "wie Kinder Menschen zeichnen" (LS) **nicht d:** "Sie" (T) bezöge sich auf die "Verpackungen", aber Thema vom T-Absatz sind Figuren
- 3 e: der LS muss im Präteritum stehen / der nachfolgende T handelt von Spielwelten / "Es folgten" (T) setzt die Aufzählung der Spielwelten ("Baustelle" etc. (LS)), die mit "Zu Beginn" (LS) anfängt, fort nicht a: "Es folgten" (T) (also die Aufzählung weiterer Spielwelten) bliebe unverbunden nicht h: "Es folgten" (T) (also die Aufzählung weiterer Spielwelten) bliebe unverbunden
- 4 d: T geht auf die Farben von Verpackungen ein, daran bindet "rosafarbenen Design der … Verpackungen" (LS) inhaltlich an / "Dies" (LS) bezieht sich auf "verstärkt Mädchen anzusprechen" (T) 5 h: da es vor und nach der Lücke um die Hände der Figuren geht ("Hände", "Greifen (T)), muss sich auch der LS darauf beziehen / "bewegliche Hände" (T) wird mit "drehbar" (LS) näher erklärt / "Einsatzbereich … erheblich erweitert" (LS) wird durch "Das Greifen … wurde möglich" (T) erläutert 6 c: LS muss sich auf die "erfolgreichste Figur" (T) beziehen / "Mini Martin Luther" (T) wird als "historische Figur" (LS) wieder aufgenommen / "über eine Millionen Mal verkauft" (LS) bindet inhaltlich an "erfolgreichste Figur" (T) an nicht a: "Mini Martin Luther" (T) ist Singular, "Püppchen" (LS) ist Plural
- **5** g <u>sie</u>, h <u>sie</u>
- 6 g hat erobert, h waren
- **7** g Singular, h Plural
- 8 g Idee, h Hände
- 9a 1 beginnt sie, 2 dient er, 3 sie erleben ... erspielen
- **9b** 1 <u>Geschichte</u>, 2 <u>Freizeitpark</u>, 3 <u>Besucher</u>

Teil 3

- 1 der Zauberwürfel, 2 der Spielwürfel, 3 der Glaswürfel
- **2a** *Lösungsvorschlag:* oft umsonst

Spiele

funktionieren manchmal nicht

einige Apps brauchen viel Speicherplatz

- **2b** individuelle Lösung
- 1 Unternehmen ... ansässig sind, 2 ordern, 3 bringen, 4 nicht mehr geben, 5 bestimmen

- 4a Viele Menschen haben keine Arbeit.
- 4b -los zeigt, dass jemand etwas nicht hat / dass etwas nicht da ist
- 4c 1 traumlos, 2 erfolglos, 3 hoffnungslos, 4 fahrerlos, 5 lustlos
- **5** 1c, 2c, 3a, 4c, 5b, 6b

- 1 individuelle Lösung
- **2** 1d, 2f, 3a, 4b, 5c, 6e
- **3** 1d, 2g, 3b, 4c, 5f

- 1 1 erleiden, 2 einhalten, 3 nachkommen
- **2** 1a, 2b, 3a
- **3a** 1 D, 2 A, 3 E, 4 C, 5 B
- **3b** 1a, 2b, 3a, 4b, 5a
- 4 1 Bei Gewitter muss man die Schwimmbecken sofort und auf schnellstem Weg verlassen.
 - 2 Beim Benutzen der Schwimmbecken dürfen andere Besucher in keiner Weise belästigt werden.
 - 3 Bei der Benutzung des Schwimmbeckens müssen alle Badegäste auf gegenseitige Rücksichtnahme achten.
 - 4 Findet ein Besucher die Einrichtung verunreinigt oder beschädigt vor, so muss er dies sofort dem Personal mitteilen.
- **5** 1d, 2h, 3f



- **1** 1g, 2f, 3h, 4e, 5b, 6i, 7c, 8a, 9d
- 2a wie sich junge Leute ernähren
- **2b Veganer:** Gemüsesuppe, Obstsalat

Vegetarier: Gemüsesuppe, Obstsalat, Honig, Reispudding, Käsefondue, Eier

2c Lösungsvorschlag:

aus gesundheitlichen Gründen, weil sie Grausamkeiten gegenüber Tiere verhindern wollen, weil das positive Folgen für die Umwelt hat, weil das ein neuer Trend ist

3 Lösungsvorschlag: 1 menschlichen Evolution

2 <u>Grausamkeiten</u> <u>Tieren verhindern</u>

3 langen Leben

4 Trend der Reichen

5 Angehörigen

6 positive Folgen, Umwelt

4 1c, 2b, 3a, 4c, 5a, 6b

Teil 2

1 Lösungsvorschlag:

Vorteile: sparen Zeit, viel visuelles Material (Videos, Fotos), ersetzen Lexika, machen

Spaß

Welche: Handy/Smartphone, Computer, E-Book Nachteile: kosten viel, können süchtig machen

Probleme, die nerven: keine Einheiten mehr, zu wenig Speicherplatz

Vorteile: immer erreichbar sein, Zugriff auf unzählige Informationen haben

Nachteile: von Strahlung umgeben sein, nicht am realen Leben teilnehmen, einen

vergiftenden Effekt auf den Körper haben

Probleme, die nerven: der Akku ist leer, es besteht keine Internetverbindung

3 Lösungsvorschlag:

sich ständig mit dem Internet beschäftigen, stundenlang im Internet surfen, chatten, dauernd Online-Games spielen, abhängig werden; aggressiv werden, wenn man nicht spielen darf; wenig aus dem Haus gehen, kaum noch Freunde treffen, keine Bewegung haben, unregelmäßig essen, wenig schlafen, sich eine falsche Realität schaffen

4 1f, 2g, 3h, 4b, 5d, 6a

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

1 f: Thema des T-Absatzes sind die Folgen des "Online-Alltags" (LS 0), also muss sich auch der LS inhaltlich darauf beziehen / "ihnen" (LS) bezieht sich auf "vielen Menschen" (T) / "vergiftenden Effekt auf Körper, Geist und Seele" (LS) verweist auf "Gesundheitliche Probleme" (T) / es wird ein Gegensatz hergestellt zwischen "bekannt" (T) und "Nicht bewusst" (LS) – nicht b: bezieht sich nicht auf die Folgen des Online-Alltags – nicht c: "seine Nutzung" (LS) bliebe unverbunden / die im Satz nach der Lücke genannten Folgen würden sich auf die Reduktion der Nutzung beziehen – nicht e: "Außerdem ist interessant" (LS) scheint eine neue Perspektive einzuleiten, als bezöge es sich auf eine Statistik oder Quelle, die aber hier nicht erwähnt wurde

2 g: LS muss sich auf Digital Detox beziehen / "Trenddiät" (LS) bindet inhaltlich an "Fastenkur" (T) – nicht b: im T wird nicht auf die Verbreitung bzw. das Ursprungsland von Digital Detox Bezug genommen – nicht h: "vielmehr" (LS) verweist auf einen Gegensatz zwischen T vor der Lücke und LS, den es nicht gibt

3 h: LS muss den Ausdruck "nicht nur" im vorherigen Satz weiterführen (= "vielmehr" (LS)) / "damit" (LS) bezieht sich auf "die Geräte" (T) – **nicht c:** im Satz nach der Lücke wird "ein größeres Problem" (LS) nicht erklärt, sondern die heilende Wirkung von Digital Detox dargestellt

4 b: Satz vor der Lücke beschreibt den Beginn von Detox Camps in den USA und steht in der Vergangenheit, Satz nach der Lücke steht im Präsens: LS muss den

Übergang herstellen / "Was in den USA begann" (LS) nimmt "ins Leben riefen" (T) wieder auf / "Auch hier" (T) bindet an "in Europa durchgesetzt" (LS) an

5 d: Thema im T ist die Beschäftigung ohne digitale Gadgets / "Beschäftigung mit sich selbst" (LS) bindet inhaltlich an alle vorher im T genannten Entspannungsaktivitäten an – **nicht a:** im T geht es um "Hotels" (T), nicht um "Reise" (LS) – **nicht e:** ein durch "Außerdem" (LS) eingeleiteter Satz müsste inhaltlich an die Angebote der "Hotels" (T) bzw. die alternativen Beschäftigungsmöglichkeiten ("Massagen" (T) etc.) anschließen

6 a: im T-Absatz geht es um Reisen ohne digitale Gadgets / "Deshalb" (LS) leitet einen Grund ein und bezieht sich auf "digitale Abstinenz" (T) / "zu Beginn der Reise" (LS) bezieht sich auf "Aktiv- und Erlebnisreisen" (T)

- b <u>Digital Detox</u>, d <u>Gästen</u>, g <u>Digital Detox</u>, der digitalen <u>Fastenkur</u>
- **6** 1 Was, 2 Wer, 3 Wer, 4 Was

- oben links: der Rettungswagen oben rechts: der Sanitätsdienst, unten links: das Unfallopfer unten rechts: der Notarzt
- **2** a, b, d, f
- **3** 1b, 2c, 3a
- 4 1b, 2c, 3e, 4a, 5d
- **5** 1b, 2a, 3c, 4a, 5c, 6c

Teil 4

- 1 Backpacker, 2 Fernreisen mit dem Flugzeug, 3 Reisen in Gebiete, in denen vom Aussterben bedrohte Tiere leben, 4 Luxus-Resort, 5 unberührte Landstriche
- **2** 1d, 2e, 3f, 4a, 5b, 6c
- **3** 1e, 2b, 3g, 4h, 5d, 6c

Teil 5

- **1** b
- 1 ein Buch aus dem Regal entnehmen, 2 entliehene Bücher zurückbringen,
 3 in der Bibliothek arbeiten
- **3** rosa: Rückgabe

grün: Ausschluss von der Benutzung

gelb: Ausleihverfahren

orange: Allgemeine Benutzungspflichten

4 1e, 2a, 3c



1b, 2d, 3c, 4b, 5a, 6d, 7b, 8c, 9d

Teil 2

10f, 11h, 12e, 13d, 14a, 15c

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

10 f: LS muss in der Vergangenheit stehen / im LS muss es um Gmeiner oder seine Ideen gehen / "brach ... sein Studium ab" (LS) ist ein Zeitpunkt, der in "Von nun an" (T) wieder aufgenommen wird / "Aus diesem Grund" (LS) erklärt, welche Konsequenz sein Glauben hatte – **nicht g:** vom Zweiten Weltkrieg ist sehr viel früher im T die Rede

11 h: Thema im T-Absatz ist die Kinderdorffamilie / "Sie" (T) bezieht sich auf "Kinderdorfmutter" (LS) – nicht a: "ihnen" (LS) bliebe unverbunden – nicht e: im T ist nicht von Missbrauch (LS) die Rede / "Sie" (Singular, T) bliebe unverbunden

12 e: vor und nach der Lücke geht es um die Probleme der Kinder, also muss es auch im LS darum gehen / "missbrauchten" (LS) bindet an "seelische und körperliche Verletzungen" (T) an − nicht a: im T ist nicht vom Aussehen der Kinder die Rede − nicht c: LS betrifft Therapiemaßnahmen, passt folglich inhaltlich nicht

13 d: Thema ist der positive Einfluss von Tieren auf Kinder ("Türöffner", "Zugang" (T)) / "Tier-Kind-Beziehung" (LS) bindet an das Thema an / "So" (LS) (= auf diese Weise) bindet an "Türöffner", "Zugang" (T) an / der nachfolgende "Denn"-Satz liefert die Begründung für den LS − nicht a: der nachfolgende "Denn"-Satz kann nicht an diesen LS anbinden (es müsste dann stehen: Deshalb schenken Kinder Tieren …) − nicht b: "Aber" (LS) leitet einen Widerspruch ein und der nachfolgende "Denn"-Satz bliebe inhaltlich unverbunden

14 a: nach "bewerten … nicht" (T) muss etwas folgen, was den Tieren ebenfalls ("auch" (LS)) egal ist, bevor durch "Allerdings" (T) ein Gegensatz eingeführt wird ("aussehen" (LS) ⇔ "Verhalten" (T)) / "ihnen" (LS) bezieht sich auf "Die Tiere" (T) – nicht b: der "Allerdings"-Satz (T) bliebe logisch-inhaltlich unverbunden

15 c: Thema ist der positive Einfluss, den die "Arbeit mit den Tieren" (T) auf die Kinder hat / "Auch" (LS) leitet nach "stärkt das Selbstbewusstsein" (T) einen weiteren positiven Punkt ein − nicht b: nach der Lücke geht es im T immer noch um den positiven Einfluss

Teil 3

16a, 17c, 18c, 19a, 20b, 21c

Teil 4

22f, 23c, 24g, 25h, 26b, 27e

Teil 5

28e, 29b, 30h

1c, 2b, 3c, 4d, 5b, 6a, 7d, 8c, 9a

Teil 2

10h, 11d, 12g, 13a, 14c, 15e

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

10 h: nach der Lücke wird kurz der Inhalt eines Filmes beschrieben und "dieser kleine Film" (T) verweist darauf, dass es um einen konkreten Film gehen muss, der im T aber nicht erwähnt ist (= "Kurzfilm Plane Crazy" (LS)) / "Darin" (T) bezieht sich auf den "Kurzfilm" (LS) – nicht a: "Produktionen" (LS) ist Plural und passt deshalb nicht zu "dieser kleine Film" (T) im nachfolgenden T – nicht b: es war bislang von keinem Film ("dieser Film" (LS)) die Rede – nicht d: "Darin" (T) bezöge sich auf "US-Kinos" (LS), dort kann aber die Maus nicht jemandem "nacheifern" (T), zumal dieser Satz (T) im Präsens steht – nicht f/g: "Darin" (T) bliebe unverbunden 11 d: im Satz vor der Lücke geht es um den Erfolg von Mickys erstem Film / zum Thema passt "strömten in Scharen in die US-Kinos" (LS) – nicht a: nach dem LS müsste das Thema "aufwendigeren … Produktionen" (LS) fortgesetzt werden – nicht b: widerspricht inhaltlich dem Satz vor der Lücke: "Beliebtheit" (T), also muss der Film gezeigt worden sein – nicht f: "Trotzdem" (LS) weist auf einen Gegensatz hin, aber sowohl im LS ("überschlugen sich … vor Begeisterung") als auch im T ("Beliebtheit schoss in den Himmel") sind alle von Micky begeistert

12 g: "sondern auch charakterlich" (T) erfordert eine genauere Erklärung, was damit gemeint ist, bevor das neue Profil von Micky beschrieben wird ("Als Detektiv …" (T)) / "sie" (T) bezieht sich auf "Saubermaus" (LS) – nicht e/f: "sie" (T) bliebe unverbunden

13 a: damit Disney einen "enormen Erfolg" (T) hat, mussten die "neuen Filmtechniken" (T) nicht nur "entwickelt" (T), sondern auch eingesetzt werden ("aufwendigere … Produktionen" (LS)) / "kunstvollere" (LS) verweist auf "künstlerisch glückliches Händchen" (T) – nicht c: im T geht es um "Filmtechniken" (T), nicht um "Vermarktung von Produkten" (LS)

14 c: LS muss in der Vergangenheit stehen / Thema ist hier das "Merchandising" (T) / "das erste Lizenzprodukt" (T) verweist inhaltlich auf "Vermarktung von Produkten" (LS) / "Damit" (LS) bezieht sich auf "indem er … Bild der Maus" (T)

15 e: vor der Lücke geht es um die heutige Situation / LS muss im Präsens stehen / im T werden viele Orte aufgezählt, an denen Micky zu sehen ist, das passt zu "allgegenwärtig" (LS) / "Goldgrube" (LS) verweist auf "Erfolgsgeschichte" (T)

Teil 3

16a, 17b, 18b, 19c, 20c, 21b

Teil 4

22d, 23f, 24b, 25g, 26c, 27e

Teil 5

28f, 29c, 30e



1c, 2b, 3d, 4b, 5a, 6c, 7d, 8b, 9d

Teil 2

10b, 11e, 12g, 13a, 14h, 15c

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

10 b: LS muss in der Vergangenheit stehen und sich in die zeitliche Abfolge des T-Absatzes einfügen / "daraus" (LS) bezieht sich auf "Menschen- und Bürgerrechte" (T) – nicht e: "bis zum 20. November 1989" (LS) fügt sich nicht in die zeitliche Abfolge des T-Absatzes ein – nicht f: "sie" (LS) muss sich auf Personen beziehen und bliebe unverbunden

11 e: im nachfolgendem Satz steht "erst in jenem Jahr" (T), im LS muss also eine Jahreszahl als Zeitpunkt genannt werden (= "1989" (LS))

12 g: LS muss von dem Thema der weltweiten Anerkennung der Kinderrechtskonvention zur Erklärung, was sie beinhaltet, überleiten / der "Denn"-Satz (T) erklärt, warum die Welt "kinderfreundlicher" (LS) wird / "die Welt" (LS) bindet inhaltlich an "Alle Staaten" (T) an – nicht a: "Sie" (LS) würde sich auf die "UN-Kinderrechtskonvention" beziehen – nicht h: "Auch" nennt einen weiteren Grund, der nicht zur nachfolgenden Erklärung mit "Denn" (T) passt

13 a: im Satz vor der Lücke wird gesagt, als was Kinder nicht länger betrachtet werden ("unmündige Wesen" (T)); also muss logisch folgen, als was sie "nun" (LS) angesehen werden ("autonome Persönlichkeit" (LS)) / "vielmehr" (LS) unterstreicht den Gegensatz zwischen "unmündiges Wesen" (T) und "autonome Persönlichkeit" (LS) – nicht f: "mit diesen Rechten" im folgenden T bliebe unverbunden, da sich jemandem "unterzuordnen" (LS) kein Recht darstellt

14 h: LS muss zu den Beispielen für die schlechte Situation von Kindern im nachfolgenden T überleiten / für "leben Kinder immer noch im Elend" (LS) nennt der nachfolgende T Beispiele: "leben auf der Straße", "kämpfen im Krieg" / "Auch nach fast 30 Jahren" (LS) passt als Zeitpunkt zu der Angabe "Heute … die erste Generation" (T), denn die Konvention gibt es seit 1989 – nicht c/d: inhaltlich passend, doch durch "Stattdessen" / "Hingegen" (LS) (= Gegensatz) nicht an Satz vor der Lücke anbindbar, da es dort auch um die schlechte Situation geht

15 c: LS muss im Präsens stehen / "hart schuften" (T) betrifft das Thema Kinderarbeit, das aber im T-Absatz noch nicht angeschnitten wurde; also muss es im LS darum gehen ("arbeiten", "nähen" (LS)) / "Stattdessen" (LS) leitet einen Gegensatz zu "zur Schule gehen" (T) ein

Teil 3

16a, 17a, 18c, 19c, 20c, 21a

Teil 4

22d, 23g, 24e, 25h, 26f, 27c

Teil 5

28f, 29c, 30h



1c, 2b, 3d, 4a, 5b, 6c, 7d, 8a, 9b

Teil 2

10f, 11c, 12g, 13a, 14h, 15d

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

10 f: T vor und nach dem LS beschreibt Historisches, deshalb muss LS in der Vergangenheit stehen / LS erläutert die Folge der Einführung der "Economyclass" (T) (= "nicht mehr reich sein" (LS))

11 c: im Satz vor der Lücke geht es darum, dass sich heutzutage jedermann das Fliegen leisten kann, LS muss darauf irgendwie Bezug nehmen bzw. die Konsequenz aufzeigen ("nun" (LS)) / LS fasst die dargestellte Entwicklung zusammen: von den "Reichen und Berühmten" (T) (= "Abendkleidung" (LS) zu "für jeden" (= "Jogginganzug" (LS)) / "Jogginganzug" (LS) bindet inhaltlich an "komfortabel" (T) an – nicht b: "Sie" (LS) bliebe unverbunden – nicht e: "Trotzdem" (LS) leitet einen Gegensatz ein, aber "bequemere Kleidung" steht nicht im Gegensatz zum vorangehenden "komfortabel" (T)

12 g: LS muss zum Thema Umweltbelastung durch Fliegen sein / "setzen die Flugzeuge CO_2 frei" (LS) erklärt "Katastrophe für die Umwelt" (T) / "Das" (T) bezieht sich auf "setzen die Flugzeuge CO_2 frei" (LS) – **nicht a:** "Dazu" (LS) bezöge sich auf "Katastrophe" (T), wozu die Aufzählung des LS inhaltlich nicht passt

13 a: T-Absatz betrifft weiterhin das Thema Umweltbelastung durch Fliegen / LS erklärt, welche "anderen ausgestoßenen Stoffe" (T) es beim Fliegen gibt – **nicht h:** "Aber auch" (LS) könnte anbinden, aber LS bezieht sich auf die negativen Auswirkungen auf Menschen, wovon erst im nächsten T-Absatz die Rede ist

14 h: LS muss mit der Belastung des Flugverkehrs für Menschen zu tun haben / LS muss überleiten von "gesundheitliche Risiken" (T) vor der Lücke zu den geistig-psychischen Auswirkungen auf Kinder nach der Lücke ("Aber auch" (LS)) / "auch" (LS) leitet nach "Lebensqualität beeinträchtigt" (T) und "gesundheitliche Risiken" (T) einen weiteren Aspekt der Belastung ein / "So" (T) (= Beispielsweise) bindet an LS an und leitet die nachfolgenden Beispiele (T) für "geistige Leistungsfähigkeit leiden" (LS) ein

15 d: "Es" (LS) bezieht sich auf das "weltweite Wachstum des Flugverkehrs" (T) und seine Folgen / "drängt sich nur ins Bewusstsein" (LS) bindet inhaltlich (als Gegensatz) an "gedankenverloren" (T) an – **nicht b:** "Sie" (LS) bliebe unverbunden – **nicht e:** passt inhaltlich nicht zu "weltweites Wachstum des Flugverkehrs", was das Thema des T-Absatzes ist

Teil 3

16a, 17b, 18a, 19b, 20c, 21c

Teil 4

22d, 23f, 24e, 25h, 26g, 27c

Teil 5

28g, 29d, 30a



1c, 2b, 3d, 4a, 5c, 6a, 7c, 8d, 9b

Teil 2

10b, 11a, 12d, 13f, 14c, 15h

Abkürzungen: T = Text LS = Lösungssatz

10 b: LS muss in der Vergangenheit stehen / vor der Lücke wird das Problem der überzähligen Gesellen im Mittelalter beschrieben; LS muss sich inhaltlich darauf beziehen, bevor nach der Lücke über die "nachmittelalterliche Zeit" (T) berichtet wird / der "So"-Satz (LS) beschreibt die Folge des Problems ("Walz der Auslese dienen" (LS)) – nicht a: zur Pflicht wurde die Walz erst in "nachmittelalterlicher Zeit" (T), daher kann sie keine "Voraussetzung" (LS) sein – nicht d: in der beschriebenen Zeit durften Frauen keine Lehrberufe ausüben

11 a: LS muss in der Vergangenheit stehen / "Damit" (LS) bezieht sich auf "Pflicht zur Wanderschaft" (T) / für "Gesellen" (T) führt der nächste Ausbildungsschritt zum "Meistertitel" (LS) – nicht d: in der beschriebenen Zeit durften Frauen keine Lehrberufe ausüben

12 d: der LS muss den Inhalt des ersten Satzes im T-Absatz mit der Walz (= Thema des Gesamttextes) in Beziehung setzen, bevor es mit einem neuen historischen Abschnitt ("Seit der deutschen Wiedervereinigung" (T)) weitergeht / "1980" (T) wird im LS durch "nun" (LS) wieder aufgenommen / "Gesellen beiderlei Geschlechts" (LS) bindet inhaltlich an "Emanzipation der Frauen" (T) an – nicht c/e/g/h: im T-Absatz geht es nicht um Details der Walz, sondern um die jüngste historische Entwicklung des Phänomens

13 f: Thema sind die Regeln, die auf der Walz gelten / "mündlich weitergegeben" (LS) bindet inhaltlich (als Gegensatz) an "nirgendwo niedergeschrieben" (T) an / "Sie" (LS) bezieht sich auf "Regeln" (T) – nicht c: sowohl "Und" (LS) als auch "diese Kleidung" (LS) blieben unverbunden – nicht h: "nämlich" gibt einen Grund an, der als Grund weder zu "14. Jahrhundert" (T) noch zu "nirgendwo niedergeschrieben" (T) passt 14 c: nach der Lücke wird die Kleidung aufgelistet, der LS muss diese Auflistung einleiten / "diese Kleidung" (LS) bezieht sich auf "was sie am Körper tragen" (T) – nicht e: es wird vorher nicht gesagt, dass jemand Tracht trägt, so bliebe auch die Begründung mit "Denn" (LS) unverbunden

15 h: im Satz vor der Lücke geht es um "Schlafplatz oder Mitfahrgelegenheit" (T) während der Walz; dies wird im LS wieder aufgenommen ("Übernachtung und Transport" (LS)) / "nämlich" (LS) gibt den Grund an, warum man Menschen finden muss, die einem einen Schlafplatz anbieten (T) ("man darf kein Geld ausgeben" (LS)) – nicht g: nach "Stattdessen" (LS) müsste ein Gegensatz folgen, aber im Freien übernachten ist auch kostenlos und damit kein Gegensatz zum T

Teil 3

16c, 17b, 18a, 19b, 20c, 21b

Teil 4

22h, 23e, 24g, 25b, 26f, 27c

Teil 5

28g, 29b, 30d