















**Kommunikation** Die TN können sich begrüßen / sich verabschieden, sich vorstellen, buchstabieren und über die Herkunft sprechen.





**Wortfelder** Länder, Zahlen, Farben, Kurssprache



**Grammatik** –








AUFGABE	HINWEISE
1 a	<p><b>Material:</b> festeres Papier für Namensschilder</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Die Bücher sind geschlossen: Sagen Sie „Guten Tag. Ich bin ...“ und nennen Sie Ihren Namen. Warten Sie die Reaktionen der TN ab. Vermutlich wollen einige auch schon sagen, wie sie heißen und Sie begrüßen.</li> <li>Lassen Sie die TN reihum ihren Namen sagen und bitten Sie sie, ihren Namen auf ein Namensschild zu schreiben.</li> <li>Nehmen Sie Ihr KB und halten Sie es für alle sichtbar hoch, schlagen Sie es auf und sagen Sie mehrmals „Seite elf“. Schreiben Sie gleichzeitig <i>Seite elf</i> → 11 ans Whiteboard.</li> </ol> <p><b>Digitalgestützter Unterricht:</b> Öffnen Sie das KB in der interaktiven Version auf Seite 11 und zeigen Sie das Einstiegsbild.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sagen Sie „eins a“ und schreiben Sie <i>eins a</i> → 1 a ans Whiteboard.</li> </ol> <div style="background-color: #d3d3d3; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Seite elf → 11 eins a → 1 a</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lesen Sie die Aufgabe und betonen Sie hinterher noch einmal „sehen“, „hören“, „lesen“. Begleiten Sie das Aussprechen der Verben mit entsprechenden Gesten. Zeigen Sie den TN die hintere Umschlagseite und dort die Abbildungen für <i>hören</i> und <i>lesen</i>.</li> </ol> <p><b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie begleitend die Piktogramme für <i>sehen</i>, <i>hören</i>, <i>lesen</i> der Kopiervorlage →  <b>START: Kurssprache.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Spiele Sie die Audiodatei vor. Zeigen Sie parallel dazu auf die Sprechblasen. Spielen Sie die Audio-datei noch einmal vor. Die TN hören und lesen mit.</li> <li>Nach dem Hören: Sprechen Sie noch einmal „Guten Tag. Mein Name ist ...“ und „Hallo. Ich bin ...“ gemeinsam mit den TN. →  <b>Aussprachetraining: Chorisches Sprechen</b></li> </ol> <p><b>Variante:</b> →  <b>Kettenübung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sagen Sie „Guten Tag. Ich bin ...“ und nennen Sie Ihren Namen.</li> <li>Wenden Sie sich an eine/n TN und fragen Sie: „Wie heißen Sie?“ Wenn die / der TN nicht reagiert, wiederholen Sie: „Guten Tag. Ich bin ...“ Wiederholen Sie Frage und Antwort mit mehreren TN im Kurs. Die Frage „Wie heißen Sie?“ ist ein Vorgriff in der Progression und somit eher für lerngewohn-tere TN sinnvoll. Ersetzen Sie die Frage durch Mimik und Gestik, wenn sie Ihnen für die TN zu schwer erscheint.</li> <li>Fragen Sie eine/n TN am Anfang einer Reihe und geben Sie dann mit Gesten zu verstehen, dass die Person die / den Sitznachbar/in fragen soll. Führen Sie die Kettenübung fort, bis alle sich vorge-stellt haben, und lassen Sie anschließend die Namensschilder schreiben.</li> </ol> <p><b>Tipp:</b> Schreiben Sie die Frage und die Antwort nicht ans Whiteboard. Wiederholen Sie lieber öfter. So schulen Sie das auditive Lernen.</p>
b	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bitten Sie die TN, aufzustehen und in die Mitte des Kursraums zu kommen.</li> </ol> <p><b>Tipp:</b> Sagen Sie von jetzt an immer das Gleiche, wenn Sie möchten, dass die TN aufstehen und in die Mitte kommen, z. B.: „In die Mitte bitte.“</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sagen Sie „Sprechen Sie bitte“ und gehen Sie zu einem / einer TN in Ihrer Nähe. Spielen Sie den Dialog aus 1a.</li> <li>Drehen Sie sich zu den übrigen TN und zeigen Sie mit Gesten an, dass die TN nun einander fragen sol-len. Sollten die TN noch nicht verstehen, dirigieren Sie die / den TN, mit der / dem Sie gerade gesprochen haben, zu einer / einem anderen TN und lassen das Paar den Dialog noch einmal spielen. Wenden Sie sich wieder der Klasse zu, zeigen Sie auf beieinander stehende TN und sagen Sie wieder: „Sprechen Sie bitte.“ →  <b>Kursspaziergang</b></li> </ol>

		<p><b>Ergänzung:</b> Nutzen Sie den Moment, wenn der Kursspaziergang beendet ist, um die TN noch einmal in einem Kreis in der Mitte des Kursraums zusammenzubringen. Halten Sie die sechs Kärtchen (<i>sehen, hören, lesen, sprechen, ergänzen, reagieren</i>) der Kopiervorlage →  <b>START: Kurssprache</b> bereit und machen Sie ein Memotraining, indem Sie die Kärtchen nacheinander mit den TN lesen und im Chor sprechen lassen. Zeigen Sie danach das jeweilige Piktogramm und machen Sie eine passende Geste. →  <b>Memospiele: Körpermemo</b> Lassen Sie die TN ggf. gegenseitig übersetzen. Wenn Sie alle Kärtchen einmal gezeigt und gesprochen haben, machen Sie eine neue Runde, bei der Sie erst die Piktogramme zeigen und die Geste machen. Die TN sollen sich an das jeweilige Verb erinnern.</p>
2	a	<p>1. Lesen Sie die Aufgabe. Wiederholen Sie <i>hören</i> und <i>ergänzen</i>. Machen Sie die entsprechenden Gesten. Zeigen Sie die Illustrationen auf der hinteren Umschlagseite.</p> <p>      <b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></p> <p>2. Spielen Sie die Audiodatei mindestens zweimal vor. Beobachten Sie, ob die TN die Begrüßungs- und Abschiedsformeln ergänzen. Falls nicht, stoppen Sie und fragen Sie, was bei A geschrieben werden muss. Nehmen Sie einen Stift in die Hand und sagen Sie „Schreiben Sie bitte.“ Spielen Sie dann die Audiodatei von vorn vor.</p> <p>3. Lösungskontrolle im PL.</p> <p><b>Digitalgestützter Unterricht:</b> Öffnen Sie das KB auf Seite 11 in der interaktiven Version und schreiben Sie die Lösungen mit der Textfunktion, während ein/e TN präsentiert.</p> <p><i>Lösung: A Guten Morgen. B Guten Tag. C Guten Abend. E Tschüs. F Gute Nacht.</i></p>
	b	<p>1. Lesen Sie die Aufgabe. Wiederholen Sie <i>hören</i> und <i>reagieren</i>. Machen Sie die entsprechenden Gesten.</p> <p>      <b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></p> <p>2. Spielen Sie die Audiodatei vor und reagieren Sie (Echo). Sagen Sie dann „Sprechen Sie bitte“ und starten Sie die Audiodatei erneut. Wenn die TN nicht mitmachen, stoppen Sie die Audiodatei und sagen Sie: „Sprechen Sie bitte.“ Spielen Sie dann von vorn ab.</p> <p><i>Lösung: A Guten Morgen. B Guten Tag. C Guten Abend. D Auf Wiedersehen. E Tschüs. F Gute Nacht.</i></p> <p>      <b>Ergänzung:</b> Nehmen Sie einen kleinen, weichen Ball und werfen Sie ihn einer / einem TN zu. Sagen Sie zum Beispiel „Guten Morgen“, die / der TN reagiert. Fordern Sie dann die / den TN auf, den Ball weiterzuwerfen und ebenfalls einen Gruß zu sagen. Lassen Sie den Ball werfen, bis jede/r TN einmal dran war und alle Grußformeln mindestens einmal gesagt wurden.</p>
3		<p>1. Lesen Sie die Aufgabe. Wiederholen Sie <i>hören</i> und <i>sprechen</i>. Machen Sie die entsprechenden Gesten.</p> <p>      <b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></p> <p><b>Tipp:</b> Das trennbare Verb <i>nachsprechen</i> ist an dieser Stelle noch schwer. Bleiben Sie daher bei <i>sprechen</i>.</p> <p>2. Spielen Sie die Audiodatei mindestens zweimal vor und achten Sie darauf, dass alle TN mitsprechen. Stoppen Sie ggf. und sagen Sie noch einmal: „Sprechen Sie bitte.“</p> <p>3. Lassen Sie die TN das ABC noch einmal in PA lesen.</p> <p><b>Tipp:</b> Das Ganze wird interessanter, wenn z. B. jeder TN abwechselnd einen Buchstaben liest. Oder jeder drei, dann wird gewechselt etc.</p> <p>      <b>Ergänzung:</b> Schreiben Sie Buchstaben auf Kärtchen. Die Kärtchen werden gemischt. Die TN hören und sortieren die Buchstaben nach dem Alphabet. →  <b>START: Alphabet</b></p>

4	<p><b>Material:</b> leere Kärtchen, 6 Meter Wollfaden</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sagen Sie „Ich bin“ und Ihren Vornamen. Schreiben Sie den Anfangsbuchstaben Ihres Vornamens auf ein Kärtchen und halten Sie es hoch. Sagen Sie dann noch einmal Ihren Vornamen, dann erneut, aber mit kleiner Pause nach dem ersten Buchstaben, während Sie auf Ihr Kärtchen zeigen.</li> <li>2. Verteilen Sie die Kärtchen und bitten Sie die TN, den Anfangsbuchstaben ihres Namens darauf zu schreiben.</li> <li>3. Bitten Sie die TN, mit ihren Buchstabenkärtchen in die Kursmitte zu kommen. Zeigen Sie eine Linie durch den Kursraum und legen Sie den Wollfaden darauf aus. Sagen Sie: „Stellen Sie sich nach dem ABC auf“. Sagen Sie dann „Ich bin ...“ und stellen Sie sich an den Platz auf der Woll-Linie, wo ungefähr der Anfangsbuchstabe Ihres Namens im Alphabet kommen müsste. Fordern Sie dann die / den TN mit einem A als Anfangsbuchstaben auf, „Ich bin ...“ zu sagen und sich an die erste Stelle zu stellen.</li> </ol>
5 a	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lesen Sie zunächst nur den ersten Teil der Aufgabe: „Hören Sie und lesen Sie mit“. Wiederholen Sie <i>hören</i> und <i>lesen</i>. Machen Sie die entsprechenden Gesten. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></li> </ul> <p><b>Tipp:</b> Das trennbare Verb <i>mitlesen</i> ist an dieser Stelle noch schwer. Bleiben Sie daher bei <i>lesen</i>.</p> <p><b>Digitalgestützter Unterricht:</b> Öffnen Sie das KB auf Seite 12 in der interaktiven Version und markieren Sie den Dialog, damit die TN wissen, wo sie lesen sollen.</p> </li> <li>2. Spielen Sie die Audiodatei mindestens zweimal vor. Gehen Sie herum und zeigen ggf. lernungewohnten TN, wo sie mitlesen sollen.</li> <li>3. Lesen Sie den zweiten Teil der Aufgabe. Wiederholen Sie „Spielen Sie das Gespräch.“ und „Schreiben Sie.“ <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></li> </ul> </li> <li>4. Spielen Sie das Gespräch mit einer / einem lerngewohnten TN vor. Achten Sie darauf, dass die / der TN Ihren Namen schreibt, während Sie buchstabieren. Schreiben Sie dann das Beispiel ans Whiteboard. <div data-bbox="272 1171 850 1328" style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mein Name ist [Ihr Name].</li> <li>● Wie bitte?</li> <li>■ [Ihr Name ausbuchstabiert wie im KB]</li> <li>● Danke.</li> </ul> </div> </li> <li>5. Bitten Sie nun die TN, den Dialog in PA zu spielen. Gehen Sie herum und geben Sie Hilfestellung.</li> </ol>
b	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lesen Sie gemeinsam mit den TN die Aufgabe. Wiederholen Sie „Sprechen Sie im Kurs.“ und „Sammeln Sie.“ Unterstützen Sie mit Gesten. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></li> </ul> </li> <li>2. „In die Mitte bitte!“ – Bitten Sie die TN, aufzustehen, mit ihrem Schreibmaterial in die Mitte zu kommen und sich von mindestens fünf TN den Namen buchstabieren zu lassen. →  <b>Kursspaziergang</b></li> <li>3. Wer fünf Namen notiert hat, soll die Namen auf einem Blatt Papier alphabetisch ordnen. <p><i>Binnendifferenzierung: Lassen Sie die lernungewohnten TN weiter sprechen und schreiben, während Sie den schnelleren TN schon den Auftrag erteilen, die Liste alphabetisch zu sortieren.</i></p> </li> <li>4. Fertigen Sie, wenn alle wieder sitzen, im PL gemeinsam eine alphabetische TN-Liste am Whiteboard an, indem Sie die TN auffordern, Namen von ihrer Liste zu nennen und zu buchstabieren. Fragen Sie bei jedem folgenden Namen per Gesten, ob er vor oder nach dem vorher geschriebenen stehen muss. Machen Sie so lange weiter, bis alle TN-Namen notiert sind. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Variante:</b> Nennen Sie für Schritt 4 einen Buchstaben. Alle, die diesen Anfangsbuchstaben haben, sollen noch einmal ihren Namen sagen und buchstabieren. Zum Beispiel so: KL: H; Hawi: „Ich heiße Hawi. H A W I“. Oder mit Nachfrage KL: „Wie bitte?“ Bitten Sie eine/n TN, die Namen am Whiteboard mitzuschreiben. Wenn sich niemand freiwillig meldet, schreiben Sie die Namen selbst mit. Ordnen Sie die Namen anschließend alphabetisch.</li> </ul> </li> </ol>

<p>6 a</p>	<p>1. Lassen Sie diesmal die Arbeitsanweisung von einer / einem TN lesen.</p> <p><b>Ergänzung:</b> Geben Sie einer / einem anderen TN die bisher genutzten Kärtchen mit Arbeitsanweisungen. →  <b>START: Kurssprache</b> Die / Der TN soll die entsprechenden Kärtchen <i>hören</i> und <i>lesen</i> herausuchen.</p> <p><b>Digitalgestützter Unterricht:</b> Öffnen Sie das KB in der interaktiven Version auf Seite 13 und markieren Sie den Dialog, damit die TN wissen, wo sie lesen sollen.</p> <p>2. Spielen Sie den Dialog mindestens zweimal vor, die TN lesen mit. Schreiben Sie den Dialog an das Whiteboard.</p> <p>3. Verweisen Sie auf den Grammatikkasten rechts bei 6b. Unterstreichen Sie im Dialog am Whiteboard mit verschiedenen Farben <i>aus Polen</i> und <i>aus der Türkei</i>. Spielen Sie den Dialog mit jedem TN einzeln durch und helfen Sie bei der Antwort, wenn die TN den Namen ihres Landes nicht auf Deutsch sagen können. Sammeln Sie alle im Kurs vorhandenen Herkunftsländer mit Präposition und ggf. Artikel am Whiteboard. Hinweis: Laut Empfehlung des Auswärtigen Amtes wird bei Ländernamen mit maskulinem Artikel (<i>der Irak</i>) bei der Angabe der Herkunft der <i>Nullartikel</i> verwendet (<i>aus Irak</i>).</p> <p><b>Tipp:</b> Wenn eine Weltkarte im Kursraum vorhanden ist, lassen Sie die TN ihre Namen als Haftnotiz schreiben und auf ihr Land pinnen. Zurück auf ihren Plätzen können die TN den Namen ihres Landes dann in der deutschen Schreibweise schreiben.</p> <p>4. Lassen Sie die TN den Dialog in PA lesen und ermutigen Sie die TN, ihre eigenen Ländernamen zu nennen und aufzuschreiben.</p>				
<p>b</p>	<p><b>Material:</b> kleiner, weicher Ball</p> <p>1. „In die Mitte bitte!“ – Bitten Sie die TN, aufzustehen und in der Mitte einen Kreis zu bilden.</p> <p>2. Nehmen Sie den Ball und sagen Sie: „Ich komme aus ... Und du / Sie?“ Werfen Sie den Ball einer / einem TN zu. Achten Sie darauf, dass jede/r TN mindestens einmal gesagt hat, woher sie / er kommt.</p> <p><b>Tipp:</b> Wenn Sie Ihre TN siezen wollen, sagen Sie „Sie“. Die TN werden Sie jedoch teilweise imitieren. D.h. sie sagen dann „Sie“ und nennen ihre Vornamen, weil sie es zuvor so geübt haben. Schlagen Sie darum den TN vor, „du“ zueinander zu sagen. Die Frage, ob Sie sich im Kurs siezen oder duzen wollen, sollten Sie spätestens mit der Einführung der Verbkonjugation in Lektion 1 klären.</p>				
<p>7 a</p>	<p>1. Lassen Sie die Aufgabe erneut von einer / einem TN lesen. Wiederholen Sie <i>hören</i> und <i>lesen</i>.</p> <p><b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></p> <p><b>Digitalgestützter Unterricht:</b> Öffnen Sie das KB auf Seite 13 in der interaktiven Version und wählen Sie den Ausschnitt so, dass das Zahlenfeld gut zu sehen ist. Nutzen Sie hierfür die Vergrößerungsfunktion.</p> <p>2. Spielen Sie die Audiodatei zweimal vor. Sollten TN Sie anschauen, anstatt ins Buch oder an die Leinwand, stoppen Sie die Audiodatei und zeigen Sie noch einmal, wo die TN mitlesen sollen. Spielen Sie die Audiodatei dann von vorn vor.</p>				
<p>b</p>	<p>1. Machen Sie darauf aufmerksam, dass die Zahlen im zweistelligen Bereich von rechts nach links gelesen werden. Schreiben Sie einige Beispiele wie im Buch mit verschiedenen Farben ans Whiteboard und sprechen Sie die Zahlen mit den TN im Chor, während Sie die Leserichtung mit der Hand zeigen.</p> <div data-bbox="272 1671 646 1789" data-label="Table"> <table> <tr> <td>13</td><td>14</td></tr> <tr> <td>dreizehn</td><td>vierzehn</td></tr> </table> </div> <p>2. Lassen Sie die Aufgabe von einer / einem TN lesen. Wiederholen Sie <i>hören</i> und <i>sprechen</i>. Unterstützen Sie mit Gesten.</p> <p><b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></p> <p>3. Spielen Sie die Audiodatei erneut vor. Achten Sie darauf, dass alle TN mitsprechen / die Lippen bewegen. Falls nicht, stoppen Sie die Audiodatei und üben Sie noch einmal das Chorsprechen mit den TN.</p> <p>→  <b>Aussprachetraining: Chorisches Sprechen</b> Beginnen Sie dann von vorn.</p>	13	14	dreizehn	vierzehn
13	14				
dreizehn	vierzehn				

		<p><b>Ergänzung:</b> Beschriften Sie Kärtchen mit den Ziffern auf der Vorderseite, den Zahlwörtern auf der Rückseite. →  <b>START: Zahlen:</b> Die TN arbeiten zu zweit. Ein TN nimmt eine Ziffernkarte vom Stapel und sagt die Zahl, die zweite Person kontrolliert mithilfe der Rückseite.</p>
8		<p>1. Die Lernenden müssen zunächst mit diesem Übungstyp vertraut gemacht werden: Wenn Sie die Zahlenschlange im Buch nicht an die Wand projizieren können, sollten Sie die Zahlenschlange ans Whiteboard abschreiben und die erste Trennlinie einzeichnen sowie die Lösung 5 notieren. Fragen Sie dann: „Was ist die nächste Zahl?“. Zeichnen Sie eine weitere Trennlinie hinter SECHZEHN. Notieren Sie 16 und sagen Sie: „Schreiben Sie bitte die Zahlen.“</p> <p><b>Digitalgestützter Unterricht:</b> Öffnen Sie das KB in der interaktiven Version auf Seite 13 und wählen Sie den Ausschnitt so, dass die Zahlenschlange gut zu sehen ist. Nutzen Sie hierfür die Vergrößerungsfunktion. Zeichnen Sie mit dem Werkzeug <i>Stift</i> die erste Trennlinie nach und fragen Sie: „Was ist die nächste Zahl?“ Zeichnen Sie eine Trennlinie hinter der Sechzehn. Umkreisen Sie 5 und 16 am Rand und sagen Sie: „Schreiben Sie bitte die Zahlen.“</p> <p>2. Lösungskontrolle im PL. Bitten Sie eine/n schnelle/n TN, die restlichen Trennlinien einzuzeichnen und die Ziffern zu schreiben.</p> <p><i>Lösung: 5, 16, 6, 20, 7, 11, 0, 17, 4, 1, 10, 9, 12, 2</i></p> <p><i>Binnendifferenzierung: Schnelle TN entwerfen für andere schnelle TN eine ähnliche Aufgabe.</i></p> <p><b>Ergänzung:</b> Sie können die TN das Sprechen und Schreiben der Zahlen mit Würfeln weiter üben lassen. Verteilen Sie hierfür je Paar oder Gruppe (freie Wahl der Sozialform) zwei bis drei Würfel. Die TN addieren die Augen auf dem Würfel, nennen die Zahl und schreiben sie in Ziffern. Gehen Sie herum und geben Sie Hilfestellung.</p>
9	a	<p><b>Material:</b> Kärtchen (12 pro Paar)</p> <p>1. Halten Sie einen Stapel mit 12 Kärtchen hoch und sagen Sie: „Schreiben Sie 12 Kärtchen.“ Nehmen Sie dann zwei Kärtchen und sagen Sie „sechs Zahlen“.</p> <p>2. Fertigen Sie die ersten zwei Kärtchen vor den Augen der TN an. Zeichnen Sie auch das Beispiel aus dem Buch ans Whiteboard und zählen Sie die abgebildeten Kärtchen. Wiederholen Sie dann die Arbeitsanweisung. Zeigen Sie auf die Rückseite der Kärtchen, schütteln Sie den Kopf und sagen Sie, unterstützt durch Gesten: „Hier bitte nicht schreiben.“</p> <p>3. Verteilen Sie an jedes Paar zunächst nur vier Kärtchen und prüfen Sie, ob die TN die Arbeitsanweisung verstanden haben. Sobald ein Paar die ersten zwei Kärtchenpaare richtig erstellt hat, erhalten sie die restlichen 8 Kärtchen.</p>
	b	<p>1. Sobald die ersten Paare ihre Kärtchen erstellt haben, tauschen sie mit einem weiteren Paar und spielen das Memo-Spiel. Gehen Sie herum und zeigen Sie, wie das Spiel funktioniert, wenn die TN es nicht kennen. Geben Sie eine Spielzeit vor, indem Sie einen Timer stellen.</p> <p>2. Sollten zu viele das Spiel nicht kennen, sagen Sie STOP oder nutzen Sie eine Klingel, um wieder in die Plenumsform zu kommen. Stellen Sie einen Tisch in die Kursraummitte und bitten Sie eine/n TN, der / dem das Spiel bekannt ist, das Spiel mit Ihnen vorzuführen. Starten Sie dann einen neuen Versuch und bitten Sie die / den TN, die / der sich auskennt, mit Ihnen herumzugehen, um ggf. zu helfen.</p> <p><i>Binnendifferenzierung: Schnellere Paare tauschen öfter mit anderen Paaren als Paare, die mehr Zeit für ein Spiel brauchen. Alternativ können Sie lerngewohnten TN auch mehr Kärtchen zum Beschriften geben, sodass das Spiel umfangreicher wird.</i></p> <p><b>Tipp:</b> Das Beschriften der Kärtchen durch die TN benötigt recht viel Zeit. Diese Zeit ist aber gut investiert, da die TN zum einen das Schreiben trainieren, zum anderen lernen, sich selbst Materialien zu erstellen. Wenn sehr wenig Zeit ist, können Sie die Materialien aber auch vorher vorbereiten. →  <b>START: Zahlen</b></p>

10 a	<p>1. Lassen Sie die Aufgabe von einer / einem TN lesen. Wiederholen Sie <i>hören</i> und <i>verbinden</i>.</p> <p>  <b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></p> <p>2. Wenn Sie die Farbkreise nicht an die Wand projizieren können, zeichnen Sie einen Farbkreis wie im Buch ans Whiteboard und schreiben Sie darunter zwei bis drei Farben. Ziehen Sie eine Linie vom Farbkreis zur richtigen Farbbezeichnung und sagen Sie dabei noch einmal „verbinden“.</p> <p><b>Digitalgestützter Unterricht:</b> Öffnen Sie das KB in der interaktiven Version auf Seite 14 und wählen Sie den Ausschnitt so, dass die Farbkreise gut zu sehen sind. Fahren Sie mit dem Marker die Verbindungslinie zwischen dem Farbkreis und dem Wort gelb nach. Sagen Sie dabei „verbinden“.</p> <p>3. Lösungskontrolle im PL.</p> <p><b>Digitalgestützter Unterricht:</b> Ziehen Sie die Verbindungslinien zwischen dem Farbkreis und dem Farbwort, während ein / eine TN präsentiert.</p> <p><b>Lösung:</b> 2 rot 3 rosa 4 lila 5 blau 6 grün 7 braun 8 grau 9 schwarz 10 weiß</p>
b	<p>1. Lassen Sie die Aufgabe von einer / einem TN lesen. Wiederholen Sie <i>hören</i> und <i>sprechen</i>.</p> <p>  <b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></p> <p>2. Spielen Sie die Audiodatei vor und achten Sie darauf, dass alle TN mitsprechen. Wenn nicht, stoppen Sie die Audiodatei und sagen Sie noch einmal: „Bitte sprechen Sie nach.“ Starten Sie dann die Audiodatei von vorn. →  <b>Aussprachetraining: Chorisches Sprechen</b></p> <p><b>Lösung:</b> 1 gelb 2 rot 3 rosa 4 lila 5 blau 6 grün 7 braun 8 grau 9 schwarz 10 weiß</p> <p>  <b>Ergänzung:</b> Trainieren Sie den Wortschatz. Bereiten Sie Kärtchen in den Farben vor. In Kleingruppen nehmen die TN ein Farbkärtchen in die Hand und sagen das Farbwort. In der zweiten Runde nimmt ein/e TN ein Farbkärtchen, zeigt es einer / einem anderen TN und diese Person sagt das Farbwort. In der dritten Runde sagt ein/e TN ein Farbwort – wer von den anderen TN hat am schnellsten das passende Farbkärtchen in der Hand? Nach diesem Prinzip können Sie auch den Wortschatz anderer Wortfelder trainieren.</p> <p><b>Tipp:</b> Die TN erstellen die Farbkärtchen mit Buntstiften / Wachmalkreiden selbst bzw. malen Vorlagen aus. →  <b>START: Farben</b></p>
11	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Wiederholen Sie „Ihr/e Kursleiter/in“ und zeigen Sie auf sich selbst. Sagen Sie dann: „Ich sage eine Farbe.“ Wiederholen Sie: „Stehen Sie auf und zeigen Sie.“ Unterstützen Sie mit Gesten.</p> <p>  <b>Ergänzung:</b> Zeigen Sie die entsprechenden Kärtchen. →  <b>START: Kurssprache</b></p> <p>2. Suchen Sie sich geübtere TN aus und sagen Sie eine Farbe, die sich an diesen TN findet. Es kann sein, dass niemand reagiert. Setzen Sie sich in diesem Fall und sagen Sie eine Farbe, die Sie selbst an sich tragen. Schauen Sie auffällig an sich herunter, stehen Sie auf und zeigen Sie auf das Kleidungsstück, das die Farbe hat. Sagen Sie die Farbe erneut und schauen Sie erwartungsvoll in die Klasse. Bestätigen Sie die TN, die die Farbe an sich haben, aber mit dem Aufstehen zögern. Bitten Sie die aufgestandenen TN noch einmal, auf ihre Farbe zu zeigen.</p> <p>3. Die aufgestandenen TN setzen sich wieder und Sie sagen eine neue Farbe usw. Spielen Sie so lange, wie es Ihnen und den TN Spaß macht.</p> <p>  <b>Ergänzung:</b> Erweitern Sie das Spiel um Gegenstände, die die TN dabei haben, z. B. Kuli, Tasche, ... Lassen Sie die TN selbst wählen.</p> <p>  <b>Ergänzung:</b> Suchen Sie zum Abschluss der START-Lektion noch einmal Kärtchen der Kopiervorlage →  <b>START: Kurssprache</b> heraus und wiederholen Sie das Memospiel aus 1b / Ergänzung. Alternativ können Sie auch eine Runde wimmeln. →  <b>Wimmeln</b></p>